

OMC



ORGANIZACIÓN
MÉDICA COLEGIAL
DE ESPAÑA



FUNDACIÓN PARA LA
FORMACIÓN

CURSO ONLINE

FORMACIÓN DOCENTE PARA TUTORES MIR

Dirección académica del curso:

Dra. María Nolla Domenjó. Responsable del área de Formación Continuada del Departamento de Salud, Generalitat de Cataluña. Fundación Educación Médica.

Dr. Jesús Morán Barrios. Presidente de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada (SEFSE-AREDA). Ex-jefe de Estudios del Hospital Universitario de Cruces (Vizcaya).

ESTE CURSO ONLINE TIENE

97 HORAS LECTIVAS
SOLICITADA ACREDITACIÓN A
SEAFORMEC/UEMS

OMC  ORGANIZACIÓN
MÉDICA COLEGIAL
DE ESPAÑA

CONSEJO GENERAL
DE COLLEGIOS OFICIALES
DE MÉDICOS

OMC  ORGANIZACIÓN
MÉDICA COLEGIAL
DE ESPAÑA

FUNDACIÓN PARA LA
FORMACIÓN

INTRODUCCIÓN

“Los tutores MIR son altruistas, son generosos y tienen la difícil misión de formar a los futuros especialistas, los profesionales que nos sucederán”. Durante la presentación de la octava edición del curso *Formación docente para Tutores MIR*, la Dra. Manuela García Romero -vicepresidenta segunda del Consejo General de Colegios Oficiales de Médicos (CGCOM) y de la Fundación para la Formación (FFOMC)- destacaba la figura del tutor de residentes y la importancia de esta formación: “Es imprescindible formar en competencias transversales, que se han echado mucho en falta durante la pandemia y así lo afirman los profesionales”.

Desde el CGCOM “estamos trabajando mucho en la línea de una sola salud y en un sistema nacional de salud sostenible, tenemos que estar formados para prevenir nuevas pandemias y enfermedades emergentes. El futuro pasa por trabajar con equipos multidisciplinares”.

Esta es la octava edición de un curso altamente exitoso de formación de los profesionales que actúan como tutores en el programa de formación especializada MIR. La creación de vocalías y secciones de Tutores MIR en los Colegios de Médicos es una buena muestra de la importancia que concede la OMC a esta etapa de formación como generadora de profesionalismo, y también cómo se visualizan estos compañeros tutores como una base esencial para motivar e impulsar las transformaciones.

Como en las anteriores ediciones, el apoyo de Mutual Médica nos permite la máxima difusión y alcance, siendo los actuales tutores, y los candidatos a incorporarse a esta actividad tan importante, los destinatarios claros de esta convocatoria.

En la formación básica y en la formación especializada de los profesionales de las ciencias de la salud no se contempla la adquisición o desarrollo de competencias docentes. Sin embargo, en los centros acreditados son muchos los profesionales asistenciales que, además, ejercen funciones docentes con los médicos especialistas en formación, bien como tutor de la especialidad o como facultativo responsable en un periodo de rotación.

Los tutores de los MIR son un colectivo de unos 10.000 profesionales altamente cualificados, con un elevado grado de motivación y que vienen desarrollando una labor imprescindible para el buen aprovechamiento de la formación especializada.

El Real Decreto 183/2008 marca un antes y un después en todo lo referido a las funciones del tutor en relación con la formación de los MIR, estableciendo su perfil, funciones, habilidades necesarias, sus responsabilidades y las características para su nombramiento.

Como consecuencia de este RD, se hace necesaria una formación estructurada, metodológica y específica de los tutores médicos. El RD señala algunas de las áreas en que es necesaria esta formación a partir de las funciones que se atribuyen a los tutores. Entre ellas cabe destacar: La planificación docente; la organización de las actividades formativas; el seguimiento y supervisión del residente; la evaluación sumativa y formativa del residente.

OBJETIVOS

El programa tiene por finalidad adquirir y desarrollar competencias docentes en dos aspectos principales: **la planificación y diseño de programas y el rol o funciones del tutor.**

DESTINATARIOS

El curso se dirige a médicos y otros profesionales sanitarios que sean tutores y sientan interés en adquirir o desarrollar competencias docentes, y también a aquellos que estén en disposición de serlo.

DURACIÓN

97 horas lectivas, distribuidas en 18 semanas, aproximadamente.

ACREDITACIÓN

Este curso tiene **solicitada la acreditación** a SEAFORMEC (Consejo Profesional Médico Español de Acreditación) y UEMS (Union Européenne de Médecins Spécialistes), que, en virtud de los acuerdos con el Ministerio de Sanidad, tienen equivalencia de Créditos Españoles de Formación Continuada del Sistema Nacional de Salud.

Al tratarse de una vía de acreditación profesional de la Organización Médica Colegial, estos **créditos sólo son válidos para médicos**. Para profesionales no médicos, el curso tendrá la validez que le confieran en cada caso las entidades o instituciones que en su caso puedan valorar los méritos. En todo caso, el diploma valida de manera fehaciente la realización y superación del curso para todos los participantes que lo cursen y superen.

COSTE DE MATRÍCULA Y EMISIÓN DE CERTIFICADO

Gracias a la colaboración de la Fundación Mutual Médica, la **matrícula**, cuyo coste estimado es de 226 euros, resulta **gratuita** para todos los participantes.

Para la obtención del **certificado/diploma** con el reconocimiento de créditos otorgados al curso, se deberán abonar **15€** en concepto de tramitación y expedición. El pago tendrá que hacerse necesariamente a través de tarjeta de crédito.

METODOLOGÍA

Este es un curso online que se desarrolla dentro de un **Campus Virtual**, y tiene un programa y un cronograma que van siguiendo los alumnos. En este Campus Virtual se alojan todos los materiales docentes del curso, siendo particularmente importantes las **Unidades Didácticas** para lectura y estudio.

Todos los materiales han sido preparados para una fácil comprensión y en una secuencia pedagógica que permite ir avanzando de acuerdo al tiempo disponible del estudiante.

El alumno también dispone del apoyo de los tutores a través de **foros de debate y consulta**, así como de soporte técnico para usar la plataforma.

Una vez superadas las **evaluaciones** del curso y realizada la encuesta de satisfacción, podrá descargarse el **certificado-diploma** con los créditos correspondientes.



MÓDULO 1: El aprendizaje profesional y el rol de facilitador

Coordinadora: María Nolla Domenjó

TEMA 1.1: Características del aprendizaje y el rol de facilitador.**El proceso de feedback**

María Nolla Domenjó

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 01. Aprendizaje profesional

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 02. El feedback

TEMA 1.2: Práctica profesional reflexiva

Roger Ruíz Moral

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 03. La importancia de la reflexión

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 04. Fomentando la reflexión

TEMA 1.3: Aprendizaje del rol profesional. Currículo oculto y profesionalismo

Felipe Rodríguez de Castro y Arcadi Gual Sala

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 05. Profesionalismo

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 06. Contexto del profesional

TEMA 1.4: El tutor y la transformación digital

María Elena Fenández Martínez

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 07. Nuevas tecnologías

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 08. CASOS temas 1.1 y 1.2

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 09. CASOS temas 1.3 y 1.4

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 10. SEMINARIO EN RED

MÓDULO 2: Planificación y gestión de la formación

Coordinador: Jesús Morán Barrios

TEMA 2.1: Claves de la formación basada en competencias

Pilar Ruiz de Gauna y Jesús Morán Barrios

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 01. Evolución de la profesión médica

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 02. El médico actual

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 03. Competencias médicas

TEMA 2.2: Desarrollo de programas de formación basados en competencias

Jesús Morán Barrios y Pilar Ruiz de Gauna

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 04. Diseño del programa de formación

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 05. Desarrollando competencias

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 06. Programación de tareas

TEMA 2.3: Plan de gestión de la formación

Marcelo Calabozo Raluy

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 07. Pasos previos del plan de formación

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 08. El papel del tutor

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 09. CASOS tema 2.3

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 10. SEMINARIO EN RED

MÓDULO 3: Evaluación y aprendizaje. Instrumentos de formación y evaluación

Coordinador: Jesús Morán Barrios y María Nolla Domenjó

TEMA 3.1: Evaluación y aprendizaje.

Jordi Palés Argullós

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 01. Objetivos de la evaluación

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 02. Claves de la evaluación

TEMA 3.2: Evaluación del desempeño del residente

Jesús Morán Barrios

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 03. Desempeño y competencia

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 04. Evaluación durante el trabajo

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 05. Evaluación después del trabajo

TEMA 3.3: Uso de los formularios en la evaluación del desempeño del residente

Jesús Morán Barrios

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 06. Formularios

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 07. Escalas de valoración

TEMA 3.4: Portafolio

Josep M. Fornells Vallés

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 08. Qué es el portafolio

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 09. Diseño del portafolio

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 10. SEMINARIO EN RED

MÓDULO 4: Casos, exámenes y material videograbado

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 01. Casos temas 3.1 y 3.4

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 02. Exámenes de evaluación

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 03. Material videograbado

Al final de cada módulo se realizará un seminario en red, en el que el profesorado tutor expondrá una serie de aspectos relevantes tratados, y fomentará un debate con los estudiantes que permita abordar las dudas, consolidar ideas, aplicarlas al medio real e incorporar temas de actualidad. Los participantes podrán dirigir sus aportaciones a través de un chat en directo. Estos seminarios se grabarán y quedarán disponibles en el Campus Virtual del curso.

Con la colaboración de



OMC



ORGANIZACIÓN
MÉDICA COLEGIAL
DE ESPAÑA



FUNDACIÓN PARA LA
FORMACIÓN

MÁS INFORMACIÓN

C/CEDACEROS, 10. 28014, MADRID

fundacion@ffomc.org

<https://www.ffomc.org/>

Tlf. 91 431 77 80

Síguenos también en

