

OMC



ORGANIZACIÓN  
MÉDICA COLEGIAL  
DE ESPAÑA



FUNDACIÓN PARA LA  
FORMACIÓN

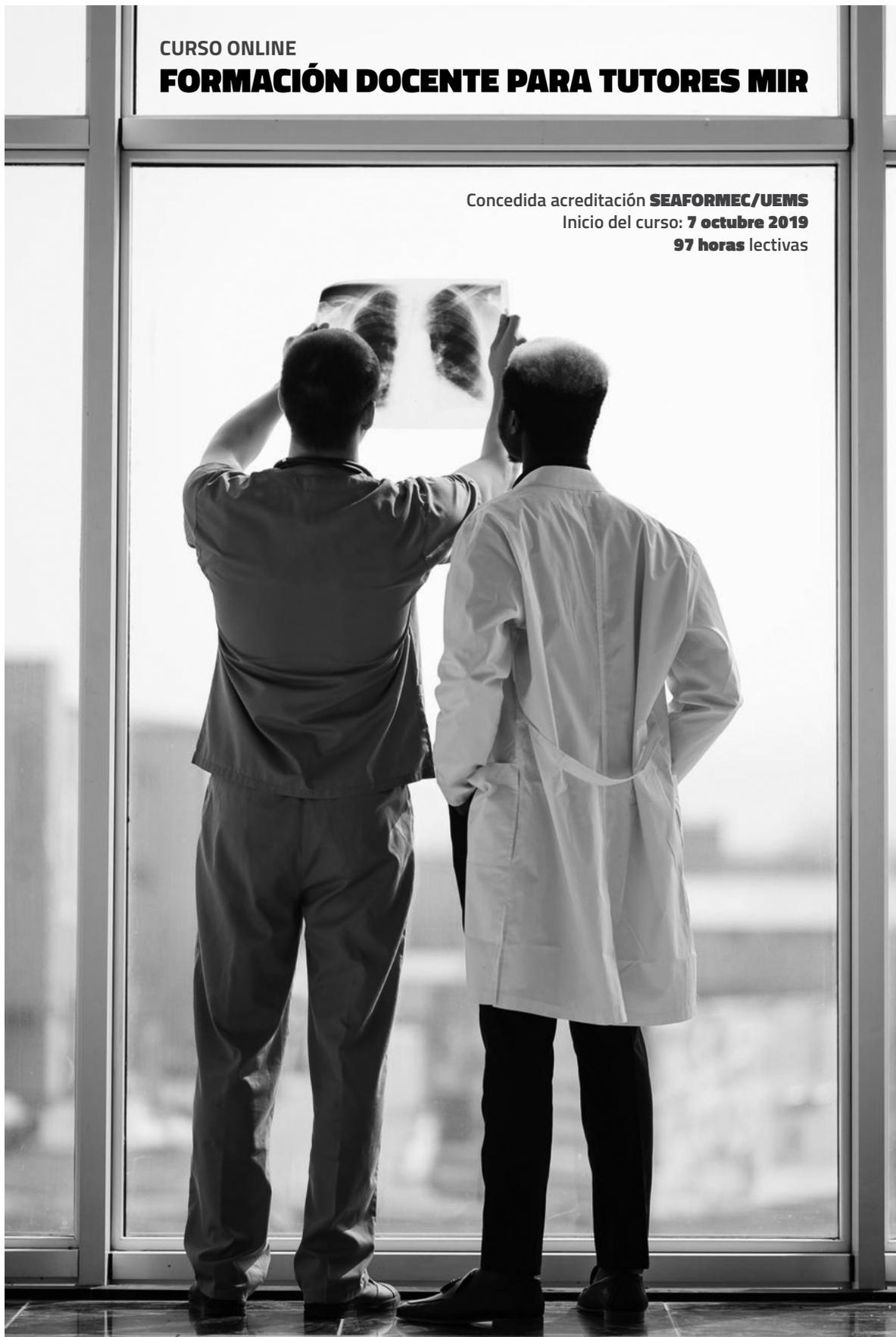
CURSO ONLINE

## FORMACIÓN DOCENTE PARA TUTORES MIR

Concedida acreditación **SEAFORMEC/UEMS**

Inicio del curso: **7 octubre 2019**

**97 horas** lectivas



## INTRODUCCIÓN GENERAL

Esta es la quinta edición de un curso altamente exitoso de formación de los profesionales que actúan como tutores en el programa de formación especializada "MIR". La creación de vocalías y secciones de Tutores MIR en los Colegios de Médicos es una buena muestra de la importancia que concede la OMC a esta etapa de formación como generadora de profesionalismo, y también cómo se visualizan estos compañeros tutores como una base esencial para motivar e impulsar las transformaciones.

El apoyo de Mutual Médica ha permitido en los años anteriores la máxima difusión y alcance, siendo los actuales tutores, y los candidatos a incorporarse a esta actividad tan importante, los destinatarios claros de esta convocatoria.

En la formación básica y en la formación especializada de los profesionales de las ciencias de la salud no se contempla la adquisición o desarrollo de competencias docentes. Sin embargo, en los centros acreditados son muchos los profesionales asistenciales que, además, ejercen funciones docentes con los médicos especialistas en formación, bien como tutor de la especialidad o como facultativo responsable en un periodo de rotación.

Los tutores de los MIR son un colectivo de unos 10.000 profesionales altamente cualificados, con un elevado grado de motivación y que vienen desarrollando una labor imprescindible para el buen aprovechamiento de la formación especializada.

El Real Decreto 183/2008 marca un antes y un después en todo lo referido a las funciones del tutor en relación con la formación de los MIR, estableciendo su perfil, funciones, habilidades necesarias, sus responsabilidades y las características para su nombramiento.

Como consecuencia de este RD, se hace necesaria una formación estructurada, metodológica y específica de los tutores médicos. El RD señala algunas de las áreas en que es necesaria esta formación a partir de las funciones que se atribuyen a los tutores. Entre ellas cabe destacar: La planificación docente; la organización de las actividades formativas; el seguimiento y supervisión del residente; la evaluación sumativa y formativa del residente.

## OBJETIVOS

El programa tiene por finalidad adquirir y desarrollar competencias docentes en dos aspectos principales: la planificación y diseño de programas y el rol o funciones del tutor.

## DESTINATARIOS

El curso se dirige a médicos y otros profesionales sanitarios que sean tutores y sientan interés en adquirir o desarrollar competencias docentes, y también a aquellos que estén en disposición de serlo.

## DURACIÓN

**97 horas lectivas**, distribuidas en 18 semanas, aproximadamente.

## ACREDITACIÓN

Este curso tiene **concedidos 97 créditos ECMECs** (European Continuous Medical Education Credits) de SEAFORMEC (Consejo Profesional Médico Español de Acreditación) y UEMS (Union Européenne de Médecins Spécialistes), que, en virtud de los acuerdos con el Ministerio de Sanidad, tienen una **equivalencia de 13,7 Créditos Españoles de Formación Continuada** del Sistema Nacional de Salud.

Al tratarse de una vía de acreditación profesional de la Organización Médica Colegial, los créditos **sólo son válidos para médicos**. Para profesionales no médicos, el curso tendrá la validez que le confieran las entidades o instituciones que en su caso puedan valorar los méritos.

## COSTE DE MATRÍCULA Y EMISIÓN DE CERTIFICADO

Gracias a la colaboración de la Fundación Mutual Médica, la matrícula, cuyo coste estimado es de 226 euros, resulta **gratuita para los participantes**.

El certificado-diploma se descarga al finalizar el curso y ya incorpora los créditos concedidos, así como el código de verificación y números de registro correspondientes. Para obtenerlo se deberán abonar **15€ en concepto de tramitación y expedición**. El pago tendrá que hacerse necesariamente a través de tarjeta de crédito.

## METODOLOGÍA

Este es un curso a distancia que se desarrolla dentro de una plataforma o **Campus Virtual**, y tiene un programa y un cronograma que van siguiendo los alumnos. En esta plataforma se alojan todos los materiales docentes del curso, siendo particularmente importantes las **Unidades Didácticas** para lectura y estudio.

Todos los materiales han sido preparados para una fácil comprensión y en una secuencia pedagógica que permite ir avanzando de acuerdo al tiempo disponible del estudiante.

El alumno también dispone del apoyo de los tutores a través de **foros de debate y consulta**, así como de soporte técnico para usar la plataforma.

Una vez superadas las **evaluaciones** del curso y realizada la encuesta de satisfacción, podrá descargarse el certificado-diploma con los créditos correspondientes.

## DIRECCIÓN ACADÉMICA

**Dra. María Nolla Domenjó.** Responsable del área de Formación Continuada del Departamento de Salud, Generalitat de Cataluña. Fundación Educación Médica.

**Dr. Jesús Morán Barrios.** Presidente de la Sociedad Española de Formación Sanitaria Especializada (SEFSE-AREDA). Ex-jefe de Estudios del Hospital Universitario de Cruces (Vizcaya).

## MÓDULO 1: El aprendizaje profesional y el rol de facilitador

COORDINADORA: María Nolla Domenjó

### TEMA 1.1: Características del aprendizaje y el rol de facilitador. El proceso de feedback.

María Nolla Domenjó.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 01. Aprendizaje profesional.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 02. El feedback.

### TEMA 1.2: Práctica profesional reflexiva.

Roger Ruíz Moral.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 03. La importancia de la reflexión.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 04. Fomentando la reflexión.

### TEMA 1.3: Aprendizaje del rol profesional. Currículo oculto y profesionalismo.

Felipe Rodríguez de Castro y Arcadi Gual Sala.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 05. Profesionalismo.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 06. Contexto del profesional.

### TEMA 1.4: El tutor 2.0/3.0.

Jenaro Fernández Valencia.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 07. Nuevas tecnologías.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 08. CASOS temas 1.1 y 1.2.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 09. CASOS temas 1.3 y 1.4.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 10. SEMINARIO EN RED.

## MÓDULO 2: Planificación y gestión de la formación

COORDINADOR: Jesús Morán Barrios

### TEMA 2.1: Claves de la formación basada en competencias.

Pilar Ruiz de Gauna y Jesús Morán Barrios.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 01. Evolución de la profesión médica.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 02. El médico actual.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 03. Competencias médicas.

### TEMA 2.2: Desarrollo de programas de formación basados en competencias.

Jesús Morán Barrios y Pilar Ruiz de Gauna.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 04. Diseño del programa de formación.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 05. Desarrollando competencias.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 06. Programación de tareas.

**TEMA 2.3: Plan de gestión de la formación.**

Marcelo Calabozo Raluy.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 07. Pasos previos del plan de formación.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 08. El papel del tutor.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 09. CASOS tema 2.3.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 10. SEMINARIO EN RED.

**MÓDULO 3: Evaluación y aprendizaje. Instrumentos de formación y evaluación**

COORDINADOR: Jesús Morán Barrios y María Nolla Domenjó

**TEMA 3.1: Evaluación y aprendizaje.**

Jordi Palés Argullós.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 01. Objetivos de la evaluación.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 02. Claves de la evaluación.

**TEMA 3.2: Evaluación del desempeño del residente.**

Jesús Morán Barrios.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 03. Desempeño y competencia.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 04. Evaluación durante el trabajo.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 05. Evaluación después del trabajo.

**TEMA 3.3: Uso de los formularios en la evaluación del desempeño del residente.**

Jesús Morán Barrios.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 06. Formularios.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 07. Escalas de valoración.

**TEMA 3.4: Portafolio.**

Josep M. Fornells Vallés.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 08. Qué es el portafolio.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 09. Diseño del portafolio.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 10. SEMINARIO EN RED.

**MÓDULO 4: CASOS, EXÁMENES Y MATERIAL VIDEOGRABADO**

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 01. Casos temas 3.1 y 3.4.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 02. Exámenes de evaluación.

UNIDAD DE APRENDIZAJE (UD) 03. Material videograbado.

Al final de cada Módulo se realizará un "Seminario en Red", a través de una sesión donde el profesorado tutor expondrá una serie de aspectos relevantes tratados, y fomentará un debate con los estudiantes que permita abordar las dudas, consolidar ideas, aplicarlas al medio real e incorporar temas de actualidad. Los participantes podrán dirigir sus aportaciones a través de un chat en directo.

Estos Seminarios se grabarán y quedarán disponibles en el Campus Virtual del curso. El último de los tres Seminarios ofrecerá también la posibilidad de asistencia presencial en la sede del Consejo General de Colegios Oficiales de Médicos.

Fundación

MutualMédica

la mutualidad de los médicos

OMC



ORGANIZACIÓN  
MÉDICA COLEGIAL  
DE ESPAÑA



FUNDACIÓN PARA LA  
FORMACIÓN

**EN BUSCA DE LA EXCELENCIA PROFESIONAL**

### **MÁS INFORMACIÓN**

C/CEDACEROS, 10. 28014, MADRID

[fundacion@ffomc.org](mailto:fundacion@ffomc.org)

<https://www.ffomc.org/>

Tlf. 91 4260641/2/3

Síguenos también en

